

**A 2019.évben a JAK székhelyintézményben lefolytatott
tanfelügyeleti ellenőrzés összefoglaló megállapításai**

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az infrastrukturális körülmények javításához, fejlesztéséhez szükséges források megteremtése. Anyagi háttér megteremtése a pedagógusok módszertani fejlődésének. A szülők nagyobb arányú bevonása a kollégiumi életbe (játékonyság, munkafelajánlás).

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a stratégiai és operatív tervezés magas színvonalon valósul meg. A tervezés minden szinten koherens, kiterjed a kollégiumi élet és a pedagógiai folyamatok teljes egészére. Példaértékű a tantestület többségének a személyiség-és közösségfejlesztés területén kifejtett munkája, ami a diákok személyiségének minél szélesebb körű kifejtését szolgálja. Az infrastrukturális körülmények ellenére a tervek megvalósítása megfelelő, több esetben kiemelkedő nevelési folyamat valósul meg. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya megfelelő. A tanulók értékelése rendszeresen megtörténik, melyet az érintett partnerek megkapnak.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi dokumentumokban visszatérő hiányként jelenik meg a pedagógusok által érzékelt általános szülői érdektelenség, valamint a szülői szervezet hiánya. Ennek fejlesztésére több javaslat is megfogalmazódott (intenzívebb elektronikus kapcsolattartás, szülők feladatokra való felkérése stb.), melyekkel érdemes foglalkozni. Amennyiben még nem próbálták, érdemes lehet a közösségi oldalon létrehozni egy/néhány szülői csoportot (akár kollégiumi, akár munkacsoport szinten), ahol a szülőket heti/havi rendszerességgel lehet értesíteni az aktuális programokról, rendezvényekről, bekapcsolódási/feladatvállalási lehetőségekről. A fizikai távolság leküzdésében segítséget jelenthet a virtuális tér.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény működésében kiemelkedő terület az AJTP-ban való aktív részvétel, és a környezettudatos nevelés elméleti és gyakorlati programjainak sokszínűsége valamint a rekreációs és sport-tevékenységek tárgyi és személyi feltételeinek kitűnő biztosítása.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Támogatjuk a BECS által megfogalmazott fejlesztési javaslatot “Ki kell dolgozni egy eredményeket összegyűjtő indikátor táblázat, melybe kéthavonta rögzíteni kell az adott időszakban lezajlott események eredményeit (kompetenciamérés, elégedettségmérés, versenyeredmények, szobarend, létszámváltozás, fegyelmi, neveltségi mutatók (elmarasztalás, dicséret)). Az adatokat igazgató-helyettesi szinten kell nyilvántartani és kéthavonta

visszacsatolni a nevelőtestület felé.” Az indikátor táblázat összeállításának rendszeressége lehet fél év, vagy tanítási év is, a nevelőtestület későbbi javaslata szerint. Érdeemes lehet a 9. évfolyamos diákoknál rendszeresített belső mérési rendszert a 11. évfolyamban megismételni, hogy a fejlesztéssel elért eredmények jobban követhetőek legyenek. A pályakövetés formális módszertanának kidolgozása is javasolt: pl. egy évente kiküldésre kerülő on-line kérdőív formájában a végzett diákok számára. (A Google űrlap szolgáltatás az összesítést is el tudja készíteni, így racionalizálható az emberi erőforrás felhasználása.)

Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő a 9. évfolyamos diákoknál rendszeresített saját belső mérési rendszer (matematika-magyar), melynek eredményei alapján a diákok a későbbiekben egyéni felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

A pedagógus szakmai közösségek munkaközösség formában történő működéséhez szükséges fenntartói hozzájárulás és anyagi járandóság kiharcolása.

Kiemelkedő területek:

A pedagógus szakmai közösségek kiemelkedő tevékenységei, melyek a diákokat a mindennapi életre készítik fel a lehető legtöbb területen. Mind fizikai, mentálhigiéniai, gasztronómiai, kulturális, tanulmányi, stb... területeken folyik színvonalas munka. A belső tudásmegosztás az intézményben működik. Az információátadás az intézményben megfelelő.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

Az intézménynek érdemes lehet motiválni a szülői szervezet létrehozását, hogy ezáltal szervezettebb keretek között ismerhessék meg a szülők véleményét, és tovább javíthassák a kommunikációt.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény alapidokumentumainak kidolgozottsága rendkívül alapos, ezekből jól megismerhető az intézmény külső kapcsolatrendszere is. A panaszkezelés folyamatának leírása példaértékű (A Panaszkezelési szabályzat a honlapon is elérhető.) Kiemelkedő az intézmény szakmai és közéleti tevékenysége, és ezek bemutatásában, elismertetésében, díjazottságában is élen jár a kollégium.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

A kollégium infrastruktúrájának fejlesztéséhez, működtetéséhez szükséges érdekérvényesítő tevékenység a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

A jelenleg rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek kihasználása, szabályozása, működtetése kiemelkedően példaértékű annak ellenére, hogy számos területen van szükség felújításra, korszerűsítésre, vagy cserére.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelés elvárásainak adaptálása a helyi sajátosságokhoz.

Kiemelkedő területek:

Az aktuális elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés példaértékű valamennyi intézményi dokumentumban.